

Принято на педагогическом совете
МБОУДО «Дом детства и юношества»
Мамадышского
муниципального района РТ
Протокол № 2
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «Дом детства и
юношества»
Мамадышского муниципального района РТ
А.М.Ефимов
Приказ № 135 от « 31 » 08 2020 г.



Положение
о дополнительных образовательных программах
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дом детства и юношества»
Мамадышского муниципального района РТ»

1. Общие положения

Программа дополнительного образования детей - это нормативный документ, в котором указываются цели, задачи, формы, содержание, методы, технологии реализации дополнительного образования; фиксируется учебно-тематический план; определяются требования к достигаемому уровню знаний, умений, критерии оценки результатов совместной творческой деятельности детей и взрослых.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУДО «Дом детства и юношества», где они являются основными. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.12, 23), Уставом и локальными правовыми актами МБОУДО «Дом детства и юношества», с учетом письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

2. Цели и задачи программ дополнительного образования детей

Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение их обучения, воспитания и развития. К ним относятся:

- обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;
- воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

3. Функции и содержание программ дополнительного образования детей

3.1. Функции образовательной программы и требования к ней. Любая образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и к какой ступени дополнительного образования она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

3.2. Функции программы определяют следующие требования к ней:

- 3.2.1. Учёт основных положений образовательной программы МБОУДО «Дом детства и юношества» (требований социального заказа, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана учреждения).
- 3.2.2. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.
- 3.2.3. Наличие признаков нормативного документа.
- 3.2.4. Последовательность расположения и взаимосвязь всех этих элементов содержания курса, определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.
- 3.2.5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
- 3.2.6. Конкретность предоставления элементов содержания образования.

3.3. Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, общего среднего, дополнительного);
- направленностям программ дополнительного образования детей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов, материалов, дидактических средств в расчете на численный состав обучающихся).

3.4. Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание педагогических условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Структура программ дополнительного образования детей:

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- материально-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

4.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;

- указание где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы (Приложение № 1).

4.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их обнаружения и фиксации, выявления их результативности;
- формы презентации итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается в перечне учебного материала по каждой теме (теоретических и практических видов занятий).

4.5. Материально-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактические и лекционные материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

4.6. Список использованной литературы (составляется согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографическое описание документа).

4.7. Требования к оформлению:

- текст должен быть набран в программе Word for Windows;
- формат А 4;
- шрифт - Times New Roman;
- размер 14;
- все поля по 2 см
- страницы пронумерованы.

4.8. Календарно-тематический план является приложением к образовательной программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно-тематический план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с образовательной программой.

В календарно-тематическом плане должно быть определено:

- номер занятия;
- дата;
- название блока;
- тема каждого занятия (в соответствии с целями и задачами занятия);
- количество часов, отведённое на изучение тем;
- практические результаты и др. в соответствии с особенностями предмета;
- оборудование.

5. Права разработчика программы дополнительного образования детей.

5.1. Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ ДОД;
- образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов, тем учебным материалом; последовательность их изучения и количество часов на освоение с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

5.2. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

5.3. Действие программы дополнительного образования рассчитано на срок реализации до 5 лет.

6. Порядок представления дополнительных образовательных программ и проведения их экспертизы

6.1. Дополнительная образовательная программа проходит согласование на методическом совете образовательного учреждения и принимается на педагогическом совете учреждения.

6.2. Утверждение дополнительной образовательной программы осуществляет директор образовательного учреждения.